

Программа «Повышение профессионального мастерства педагогов и руководителей образовательных организаций Катав-Ивановского муниципального района»

Паспорт программы

Наименование программы	«Повышение профессионального мастерства педагогов и руководителей образовательных учреждений на 2022-2025 гг.»
Разработчик программы	Управление образования Администрации Катав-Ивановского муниципального района
Цель и задачи программы	<p><i>Цель:</i> Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства через построение единого методического пространства.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Внедрение системы профессионального роста педагогических работников образовательных организаций; -Формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими; -Формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста; -Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства); -Обеспечить профессиональный рост педагогов как условие повышения качества образования; -Удовлетворение актуальных потребностей педагогов в организации профессиональной деятельности; -Повышение уровня профессионального мастерства педагогов, как основание для осмысления реализации идей современного образования;
Целевые индикаторы и показатели программы	Обеспечение к 2025 году повышения не менее 50% педагогических работников системы общего, дошкольного, дополнительного образования детей и профессионального образования уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования

сроки и этапы реализации программы	<p>I этап - 2022 г.</p> <p>II этап - 2023-2024 г.</p> <p>III этап - 2025 г.</p>
ожидаемые конечные результаты реализации программы и ее социально-экономический эффект	<p>^ Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций.</p> <p>^ Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)</p> <p>^ Обеспечение к 2025 году различными формами наставничества не менее 70% обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.</p> <p>> Формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими.</p> <p>^ Создание корпоративной системы непрерывного обновления работниками профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, в том числе в области цифровой экономики.</p> <p>^ Создание оптимальной структуры управления педагогическим образованием, обеспечивающей эффективное решение задач модернизации образования;</p> <p>^ Внедрение современной модели учебно-методического и информационно-методического обеспечения, способствующей развитию профессиональной культуры педагогических кадров;</p> <p>^ Создание условий системы социальной поддержки работников образования, повышения их статуса в обществе;</p>

1. Пути и способы повышения педагогического мастерства

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными инновационными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, а следовательно, и в системе современного образования. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иное право, иные отношения, иное поведение, иной педагогический менталитет.

Содержание образования обогащается новыми процессуальными умениями, развитием способностей оперирования информацией, творческим решением проблем науки и рыночной практики с акцентом на индивидуализацию образовательных программ.

Несомненно, современный учитель обладает ценнейшим опытом, багажом эффективных методик, педагогических приемов. Однако, как показывает практика, формула успеха педагога - это постоянное совершенствование своей компетентности. Качество знаний учащихся непосредственным образом зависит от того, насколько подготовлен сам учитель.

Для достижения целей и педагогического мастерства эти взаимодополняемые направления должны присутствовать в деятельности каждого педагога. Каким бы высоким не был уровень или мастерство учителя, его жизненный опыт, он никогда не должен останавливаться на достигнутом результате и считать себя идеальным педагогом. Пока учитель стремится к самосовершенствованию и саморазвитию, выполняя, при этом, все необходимые требования программы и ориентируется на потребности современного общества, он обязан заниматься самообразованием. Умение транслировать свой профессиональный опыт является обязательным для современного работника любой сферы деятельности. Для педагога - это не только обязательное качество, свидетельствующее о его профессиональной компетентности, но и инструмент саморазвития. Одной из форм трансляции являются публикации методических наработок в педагогических интернет- сообществах, электронных журналах, а также участие в интернет-конференциях. Следует отметить, что большинство материалов - это конспекты мероприятий, проведенные с детьми или родителями. Составление статей, докладов на сегодняшний день вызывает у педагогов затруднения, поэтому в дальнейшем предстоит работа в этом направлении.

В мастерстве педагога выделяют четыре части:

- 1) мастерство организатора общей и индивидуальной деятельности детей;
- 2) мастерство убеждения;
- 3) мастерство передачи своих познаний и опыта;
- 4) мастерство владения педагогической техникой.

Критерии педагогического мастерства:

Педагогические критерии успешности учителя:

- Уровень обученности наших учеников.
- Уровень сформированности общеучебных умений и навыков.
- Состояние исследовательской работы, самообразование.
- Образование педагогов и повышение квалификации.
- Способность к самоанализу, рефлексии.

Психологические критерии успешности учителя:

- Умение вызвать интерес, повысить мотивацию.
- Сознательное обучение ученика.
- Взаимоотношения в системе «учитель-ученик».
- Учет индивидуальных особенностей ученика.

Личностные критерии успешности учителя:

- Эмоциональность
- Выразительность речи
- Творческое начало личности
- Организаторские способности
- Чувство юмора
- Настойчивость, дисциплинированность
- Оценка результативности**

профессиональной деятельности педагогов, которая проводится по следующим показателям:

- * Многообразии применения методов и приёмов работы с детьми.
- * Динамика педагогического сопровождения индивидуального развития ребёнка в течение года.
- * Эмоционально благоприятный микроклимат в группе.
- * Чёткость в организации профессиональной деятельности
- * Информационная обеспеченность каждого направления работы.
- * Популярность среди воспитанников, родителей, коллег.
- * Широта охвата проблем, решаемых за счёт социальных связей с государственными и общественными структурами.
- * Педагогическая целесообразность методического обеспечения.
- * Наличие публикаций, обобщение и представление опыта на городском, федеральном и международном уровне.

Методическое сопровождение

педагогов

Групповые:

Тренинги
Семинары
Конференции
Творческие группы
Педагогические Советы
Педагогические мастерские
Мастер-классы
Педагогические чтения
Педагогические кластеры
Открытые уроки...

Индивидуальные:

Самообразование
Исследовательская работа
Курсовая подготовка
Участие в вебинарах
Конкурсы педмастерства
Аттестация
Самообобщение опыта
Интернет-сообщества
«Портфолио»

Создание условий для профессионального роста педагогов:

Расширение наставничества.

Сотрудничество с Центрами повышения квалификации.

Организация постоянно действующего семинара по освоению новых технологий на основе компетентного подхода, анализа и педагогической деятельности.

Проведение выездных курсов повышения квалификации на базе образовательных организаций. Постоянное ознакомление с современными научными исследованиями ученых в области преподавания различных дисциплин.

Изучение прогрессивного опыта коллег по проблемам организации различных форм уроков, занятий.

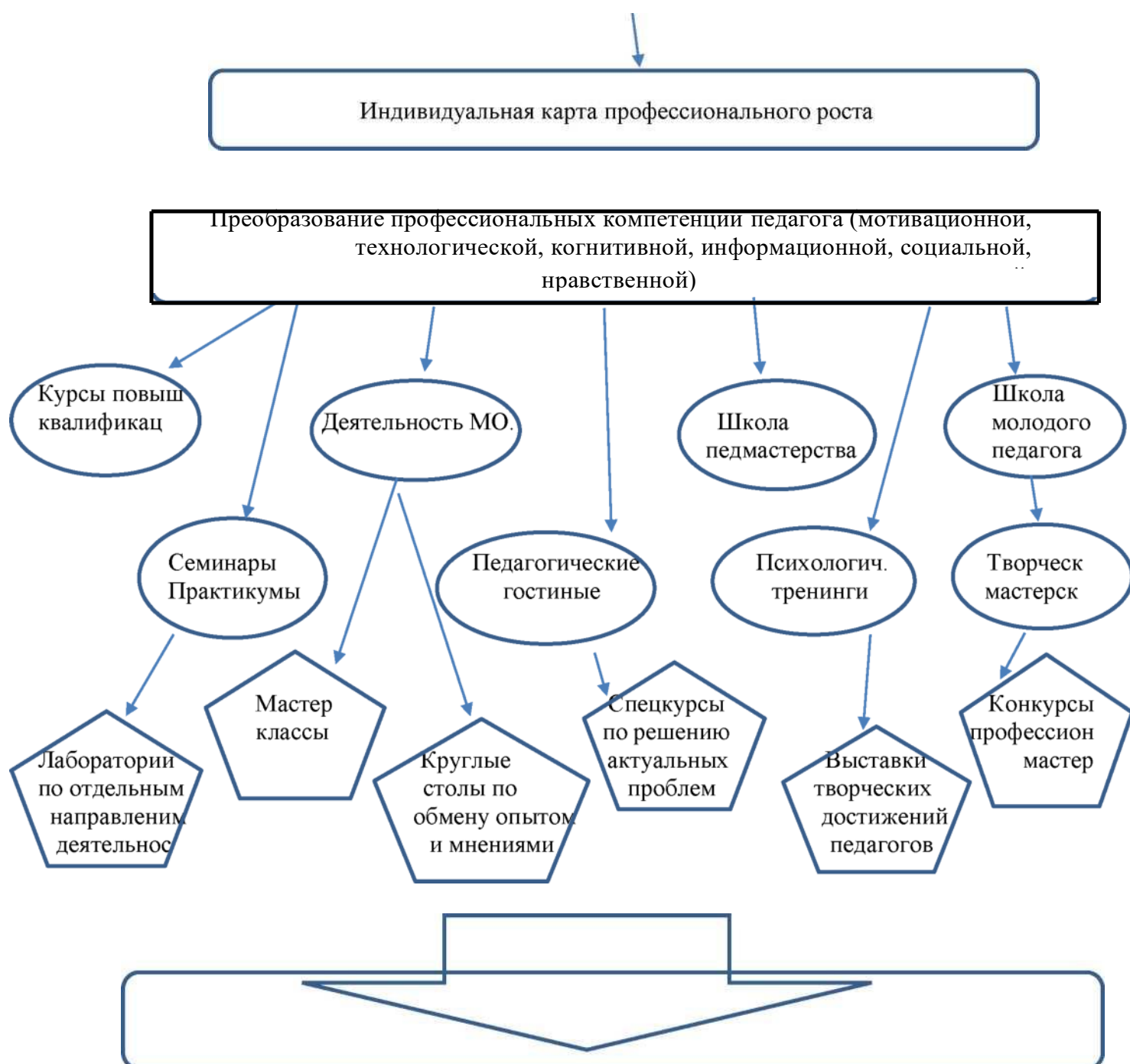
Ознакомление с новыми программами и концепциями обучения и оценки.

Участие педагогов в научно-исследовательской работе, в экспертной деятельности.

Создание и использование педагогами Интернет-программ и электронных учебных пособий;

Создание и распространение методических пособий и материалов статей, статистических брошюр, результатов социологических исследований.

2. Модель развития личностно-профессионального роста педагога



3. Модель системы непрерывного образования, повышения профессионального мастерства педагогов

- > Мониторинг качества профессионально-личностных способностей педагогов
- > Дифференциация педагогов по степени профессионального мастерства
- > Подбор форм методической работы
- > Формирование у педагогов универсальных компетенций, умений работы с использованием цифровых образовательных ресурсов
- ^ Создание постдипломного методического сопровождения молодых педагогов
- ^ Стажировка педагогов в лучшие образовательные организации и на базе ведущих учебных заведений
- ^ Организация постоянно действующего семинара по освоению новых технологий на основе компетентностного подхода, анализа и педагогической деятельности;
- ^ Проведение выездных курсов повышения квалификации на базе образовательных учреждений;
- > Постоянное ознакомление с современными научными исследованиями ученых в области преподавания различных дисциплин;
- > Изучение прогрессивного опыта коллег по проблемам организации различных форм уроков, занятий;
- ^ Ознакомление с новыми программами и концепциями обучения и оценки;
- ^ Участие педагогов в научно-исследовательской работе;
- ^ Создание и использование педагогами Интернет-программ и электронных учебных пособий;
- ^ Создание и распространение методических пособий и материалов статей, статистических брошюр, результатов социологических исследований.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ:

I этап - Организационный - 2022 г.

- ^ Создание комфортных условий для образовательных потребностей и профессионального роста педагогических кадров.
- > Анализ, оценка системы повышения педмастерства педагогов.

II этап - внедренческий - 2023 - 2024 г. Повышение профессионализма педагогов.

III Создание условий для продуктивной деятельности педагогов посредством новых механизмов финансово-экономического стимулирования и социальной поддержки

IV этап - обобщающий - 2025 г - обобщение полученных результатов.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Создание благоприятных условий для:

- профессионального роста и эффективного использования кадрового потенциала;

- мотивации к качественному педагогическому труду;

- увеличение доли педагогических работников, реализующих инновационные педагогические технологии, авторские программы, принимающих участие в профессиональных конкурсах разных уровней;

2. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогических кадров в ОО;
3. Закрепление кадров в ОО и создание условий для привлечения молодых педагогических кадров;
4. Создание модели системной работы по непрерывному повышению квалификации;
5. Успешное прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов;

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ

<i>Этапы</i>	<i>Содержание мероприятий</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Подготовительный	Проведение анализа уровня профессиональной компетентности педагогов. Создание базы данных о потребностях педагогов в расширении образовательного пространства.	2022 г.	Специалисты управления образования, руководители ОО
	Составление календарного графика мероприятий модели системы повышения пед.мастерства педагогов.		
	Ознакомление ОО с планом-графиком работы Центров повышения квалификации		
	Формирование заявок слушателей курсов.		
	Разработка договоров о сотрудничестве с Центрами повышения квалификации		
Внедренческий	Анкетирование педагогических работников с целью выявления профессиональных потребностей и формирования контингента слушателей.	2022-2024 г.	Специалисты управления образования, руководители ОО
	Организация обучающих курсов и семинаров (других форм работы) по предложенным направлениям		
	Выявление и организация условий для диссеминации передового опыта работы		
	Оказание профессиональной методической помощи через семинары, консультации и другие виды занятий		
Обобщающий	Обобщение полученных материалов	2025 г.	Специалисты управления образования, руководители ОО

Индикаторы и показатели	2022	2023	2024	2025
доля роста числа педагогич и руководящих кадров, повышающих квалификацию на базе	95%	100%	100%	100%
доля повышения численности педагогическ и руководящих кадров, обучающихся в дистанционных формах;	25%	30%	35%	45%
Обеспечение к 2025 году различными формами наставничества не менее 70% обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.	65%	70%	80%	90%
доля роста удельного веса руководителей образовательных организаций, имеющих переподготовку по специальности «Менеджер образования»;	95%	95%	100%	100%
Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций.	45 %	50 %	80%	90%
Повышение не менее 50% педагогических работников системы общего, дополнительного образования детей и профессионального образования уровня профессионального	45%	50%	70%	90%

